

**DOMANDE CONCORSO ORDINARIO PER TITOLI ED ESAMI PER
L'ACCESSO A POSTI DI LAVORO CON CONTRATTO A TEMPO
INDETERMINATO DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA A
CARATTERE STATALE DELLA PROVINCIA DI TRENTO POSTI DI
SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (ADMM) E
SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO (ADSS) - PROVA
SCRITTA - BUSTA 3**

- 1) **Reading and comprehension**
Although it is a popular belief, Marco Polo was not the first Italian to enjoy pasta. This amazingly versatile food probably found its way to Sicily with the Arab invasions in the 8th century, and there is evidence that it was being produced in great quantities in Palermo, at that time. It was when pasta met the tomato that it became a fashionable dish endorsed by gourmets and leading chefs. The first recipe for tomatoes with pasta appeared in 1839, and from then on there was no looking back. Pasta travelled to the US with Italian immigrants in the late 19th and early 20th centuries, and for a long time it was considered an ethnic dish. Garibaldi said: "It will be pasta, I swear to you, that will unite Italy." Little did he know that pasta would today become an integral part of many households around the world.
Which of the following statements is true?

RISPOSTA SINGOLA

- A Pasta was already well known among cooks before meeting tomatoes.
 - B Pasta wasn't brought to Italy by Arabs.
 - C Pasta took a long while before turning into a staple food in the US.
 - D Garibaldi thought that pasta could break apart Italy.
-

- 2) **Lexis in context**
For thousands of years trees have been planted for food, wood, shelter and religious purposes. They have travelled the world, thanks to the Romans, Greeks, Chinese and other civilisations of the past during their conquests. Then, in the Age of Discovery, European navigators to the Americas and Asia provided great opportunities to take newly discovered plants back to their countries. When the layout of towns gradually changed from fortified to open, space became available for gardens and planting. At the end of the 1800s, in the aftermath of the Industrial Revolution, a new approach to solving the urban crisis was to plan the building of towns by incorporating low-density housing with trees and green public spaces. The desire to improve urban areas by "greening" them has continued up to this day.
"aftermath" in this context means:

RISPOSTA SINGOLA

- A just before.
 - B just about.
 - C at the same time.
 - D what follows.
-

- 3) **Grammar**
When the clock strikes midnight, _____

RISPOSTA SINGOLA

- A it will be a new day.
 - B it is raining.
 - C it is going to rain.
 - D it's a new day.
-

- 4) **Lexis**
Who came _____?

RISPOSTA SINGOLA

- A with that idea up.
- B up with that idea.
- C that idea with up.
- D that idea up with.

5) **Lexis**
I will _____ you before going home.

RISPOSTA SINGOLA

- A call on.
- B hang around.
- C give up.
- D come across.

6) **Quale tra questi strumenti digitali è più adatto per creare una verifica accessibile a studenti/sse con un disturbo specifico di apprendimento come la dislessia?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Un modulo online con possibilità di lettura vocale.
- B Una presentazione con molte animazioni.
- C Un file immagine contenente solo testo.
- D Un documento PDF non modificabile.

7) **Quale caratteristica rende una risorsa digitale realmente inclusiva?**

RISPOSTA SINGOLA

- A L'opportunità di utilizzo su un solo dispositivo specifico.
- B La presenza di colori vivaci e animazioni.
- C La possibilità di essere fruita in diversi formati (testo, audio, video).
- D La complessità grafica elevata.

8) **Quale dispositivo può facilitare l'autonomia di studenti con disabilità motoria grave?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Tastiera meccanica.
- B Controller per Console di gaming.
- C Puntatore oculare (eye-tracking).
- D Mouse tradizionale.

9) **Quale funzione di un software per mappe concettuali è particolarmente utile per studenti/sse con DSA?**

RISPOSTA SINGOLA

- A L'inserimento strutturato di testi anche lunghi.
- B La possibilità di creare percorsi visivi e gerarchici.
- C L'uso esclusivo di simboli astratti.
- D La generazione automatica di grafici.

10) **Quale uso della dettatura vocale risulta più efficace nel supportare gli studenti/sse con difficoltà di scrittura?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Utilizzarla per trascrivere parole o frasi isolate, senza integrarla nei processi di pianificazione e revisione del testo.
- B Evitarne l'uso per non interferire con lo sviluppo della scrittura manuale, anche quando le difficoltà risultano persistenti e significative.
- C Riservarla alle verifiche, senza prevederne l'impiego nelle attività quotidiane di apprendimento e nelle esercitazioni guidate.
- D Impiegarla per facilitare la produzione del testo, ridurre il carico grafomotorio e permettere allo studente/ssa di concentrarsi maggiormente sui contenuti.

11) **Quale principio pedagogico sostiene la scelta di obiettivi differenziati nel PEI?**

RISPOSTA SINGOLA

- A La necessità di standardizzare gli apprendimenti.
 - B L'attenzione al funzionamento globale e agli obiettivi di qualità della vita dello studente/ssa.
 - C La riconducibilità univoca al curriculum della classe.
 - D L'aderenza agli stessi criteri valutativi del gruppo classe.
-

12) Secondo Don Milani, a quale finalità è principalmente orientata la funzione educativa della scuola?

RISPOSTA SINGOLA

- A Alla valorizzazione delle eccellenze come obiettivo prioritario.
 - B Alla restituzione di opportunità culturali e formative a chi ne è privo, affinché la scuola diventi strumento di emancipazione e giustizia sociale.
 - C All'individualizzazione di percorsi a favore degli studenti/sse ritenuti più meritevoli per garantire loro maggiori possibilità.
 - D Alla riproduzione dei livelli sociali esistenti, confermando le situazioni di partenza tra gli studenti/sse.
-

13) Nel modello socio-culturale di Vygotskij, quale funzione svolge la mediazione semiotica nei processi di sviluppo cognitivo?

RISPOSTA SINGOLA

- A Sostituire il linguaggio interno, riducendo la necessità di processi di verbalizzazione interiore.
 - B Eliminare il bisogno di supporto e di scaffolding, rendendo superflua la guida dell'adulto.
 - C Trasformare gli strumenti culturali in strumenti cognitivi, permettendo all'individuo di interiorizzare segni e significati attraverso l'interazione sociale.
 - D Rendere marginali le interazioni sociali, favorendo un apprendimento indipendente dal contesto.
-

14) In che modo il principio di "uguaglianza sostanziale" sancito dall'articolo 3, c. 2, della Costituzione trova concreta attuazione nell'articolo 34 per una scuola realmente inclusiva?

RISPOSTA SINGOLA

- A Tramite il principio di sussidiarietà, che delega alle famiglie e al settore sanitario di riferimento la responsabilità principale dell'integrazione scolastica.
 - B Attraverso l'uguaglianza formale, che garantisce parità di trattamento giuridico senza però prevedere interventi specifici per i bisogni individuali.
 - C Attraverso la libertà di insegnamento che attribuisce al docente una discrezionalità tecnica assoluta nella definizione dei prerequisiti cognitivi d'accesso alla didattica.
 - D Impegnando la Repubblica a rimuovere attivamente gli ostacoli economici e sociali che limitano di fatto l'apprendimento e la partecipazione degli studenti/sse.
-

15) Quale tra i seguenti articoli della Costituzione Italiana sancisce solennemente il principio di universalità dell'istruzione attraverso la formula "La scuola è aperta a tutti"?

RISPOSTA SINGOLA

- A Art. 33.
 - B Art. 34.
 - C Art. 9.
 - D Art. 11.
-

16) Secondo il Regolamento provinciale per l'integrazione e l'inclusione degli studenti con BES D.P.P. 8 maggio 2008 art. 6 c. 1 attuativo della L.P. n. 5/2006 art. 74 le istituzioni scolastiche e formative predispongono per ciascuno studente/ssa con disturbi specifici di apprendimento (DSA) un:

RISPOSTA SINGOLA

- A PTP: piano transitorio personalizzato per la gestione temporanea delle difficoltà di apprendimento.
 - B PEP: progetto educativo personalizzato.
 - C Nessuna delle opzioni di risposta è corretta
 - D PEP: piano educativo personalizzato finalizzato ad adeguare il curriculum alle esigenze formative dello studente/ssa.
-

17) Secondo l'art. 2, c. 1, lettera h della L.P. 5/2006, in che modo il sistema educativo provinciale persegue l'integrazione degli studenti/sse con bisogni educativi speciali?

RISPOSTA SINGOLA

- A Garantendo l'accesso prioritario ai percorsi di istruzione professionale per facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico entro i diciotto anni.
 - B Attivare servizi e iniziative per il sostegno e l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali.
 - C Fornendo sussidi didattici tecnologicamente avanzati atti a sostituire la mediazione del docente di classe.
 - D Delegando la programmazione didattica alle strutture sanitarie competenti per territorio, svincolandola dal piano di studi provinciale.
-

- 18) Qual è il documento che le scuole devono redigere per gli studenti/sse con disabilità ai sensi della Legge 104/92, come stabilito dal Regolamento provinciale BES, D.P.P. 8 maggio 2008, art. 5?

RISPOSTA SINGOLA

- A PDF: un Profilo Didattico Facilitato.
- B PDP: un Piano Didattico Personalizzato.
- C PEP: un Progetto Educativo Personalizzato.
- D PEI: un Piano Educativo Individualizzato.

- 19) In base alla legge 27/12/2006, n. 296, quale risulta essere l'attuale durata dell'istruzione obbligatoria in Italia?

RISPOSTA SINGOLA

- A 10 anni.
- B 13 anni.
- C 12 anni.
- D 8 anni.

- 20) L'art. 1 del D.Lgs. 62/2017 collega la valutazione formativa a:

RISPOSTA SINGOLA

- A Alla riproduzione dei livelli sociali esistenti, confermando le situazioni di partenza tra gli studenti/sse.
- B La riduzione delle verifiche.
- C La sola certificazione delle competenze.
- D Un processo continuo che orienta l'apprendimento.

- 21) Quale organismo delle Nazioni Unite ha il compito principale di esaminare i progressi globali verso il raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) e di adottare dichiarazioni politiche sull'attuazione dell'Agenda 2030?

RISPOSTA SINGOLA

- A Il Gruppo della Banca Mondiale.
- B Il Forum Politico di Alto Livello sullo Sviluppo Sostenibile (HLPF).
- C Il Programma delle Nazioni Unite per l'Ambiente (UNEP).
- D L'Organizzazione Mondiale del Commercio (OMC).

- 22) Quali tra i seguenti codici diagnostici, attribuiti alla classificazione ICD-10, risultano non correttamente formulati?

RISPOSTA SINGOLA

- A F81.9 - Disturbo delle abilità scolastiche, non specificato.
- B F84.5 - Sindrome di Asperger.
- C F81.0 - Disturbo specifico della lettura.
- D F70.0 - Disturbo da deficit di attenzione, autocontrollo e iperattività.

- 23) Secondo la normativa provinciale (L.P. n. 5/2006, art. 74) e relative linee guida correlate, da cosa possono derivare i "Bisogni Educativi Speciali"?

RISPOSTA SINGOLA

- A Solo da situazioni di svantaggio economico certificate dal nucleo familiare tramite ISEE.
- B Disabilità certificate ai sensi della Legge 104/92 e difficoltà di apprendimento.
- C Unicamente da minorazioni sensoriali della vista e dell'udito.
- D Da disabilità, disturbi e difficoltà di apprendimento o da situazioni di svantaggio sociale, economico o ambientale.

- 24) Qual è la modalità di partecipazione alle visite guidate e ai viaggi di istruzione per uno studente con grave disabilità motoria?

RISPOSTA SINGOLA

- A La partecipazione è subordinata alla verifica della sicurezza del percorso, che può determinare l'esclusione dello studente qualora l'accessibilità non sia certificata dall'ente ospitante.
- B Può partecipare solo se accompagnato esclusivamente da un genitore o da un familiare.
- C L'istituto scolastico è tenuto a garantire la partecipazione dello studente solo se la gravità della disabilità permette l'utilizzo dei normali mezzi di trasporto pubblico o privati della ditta appaltatrice.
- D Partecipa insieme alla classe, con la garanzia di trasporti e strutture accessibili e l'eventuale supporto di

- 25) Secondo la normativa provinciale (L.P. n. 5/2006, art. 74) e le relative linee guida, i Bisogni Educativi Speciali possono derivare da molteplici fattori di fragilità. Quale tra le seguenti opzioni non rappresenta una causa riconosciuta per l'individuazione di uno studente/ssa con BES?

RISPOSTA SINGOLA

- A Disabilità certificate o disturbi evolutivi specifici (come i DSA).
 - B Differenze di rendimento disciplinari dovute a scelte o preferenze personali dello studente/ssa /ssa.
 - C Situazioni di svantaggio derivanti dal contesto sociale, economico o ambientale.
 - D Difficoltà di apprendimento legate a fattori linguistici o culturali.
-

- 26) In base all'art. 2 del d.lgs. 62/2017, la valutazione del comportamento dello studente/ssa viene effettuata:

RISPOSTA SINGOLA

- A Collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.
 - B Da ogni docente singolarmente attraverso un giudizio sintetico.
 - C Dal dirigente scolastico attraverso un giudizio sintetico.
 - D Collegialmente dai docenti attraverso un giudizio non esaustivo.
-

- 27) Il nuovo Codice di Comportamento dei dipendenti della Provincia di Trento, deliberazione Giunta Provinciale 1514 del 27 Settembre 2024, si applica anche agli Enti Strumentali?

RISPOSTA SINGOLA

- A Sì, si applica ai dipendenti della PAT e degli Enti Strumentali.
 - B Nessuna delle opzioni di risposta è corretta.
 - C No, riguarda esclusivamente il personale dell'Amministrazione provinciale.
 - D Solo se specificatamente indicato nel loro contratto.
-

- 28) Nel contesto scolastico e dei documenti per l'inclusione (PEI), a cosa serve principalmente la classificazione ICD?

RISPOSTA SINGOLA

- A A stabilire il livello di apprendimento e la valutazione scolastica dello studente/ssa.
 - B A fornire la diagnosi clinica basata sull'eziologia delle patologie, identificando la causa del deficit.
 - C A determinare automaticamente le misure dispensative e compensative per gli studenti con BES.
 - D A definire il numero di ore di compresenza con il docente di sostegno.
-

- 29) Quale peculiarità del profilo neurocognitivo caratterizza tipicamente uno studente con sindrome di Down e deve guidare la progettazione didattica?

RISPOSTA SINGOLA

- A Limitata capacità di astrazione teorica combinata a gravi deficit nella motricità fine.
 - B Una memoria procedurale compromessa che impedisce l'apprendimento di routine quotidiane.
 - C Una discrepanza tra la memoria a breve termine uditiva (più deficitaria) e la memoria visuo-spaziale (punto di forza).
 - D Capacità comunicative verbali compromesse compensate da un quoziente intellettivo appena sotto alla norma.
-

- 30) Secondo il nuovo Codice di Comportamento dei dipendenti della Provincia di Trento, deliberazione Giunta Provinciale 1514 del 27 Settembre 2024, riguardo all'utilizzo dei social media, il dipendente:

RISPOSTA SINGOLA

- A Utilizza ogni cautela affinché le proprie opinioni non siano attribuibili all'amministrazione.
 - B Deve esprimere opinioni forti per difendere l'amministrazione.
 - C Nessuna delle opzioni di risposta è corretta.
 - D Non può avere account social personali.
-

- 31) Secondo l'art. 5 del Regolamento provinciale 27 marzo 2008 n. 8-115/Leg. attuativo della L.P. n. 5/2006 art. 75, di quali figure professionali e servizi specifici si avvale l'istituzione scolastica per l'integrazione degli studenti stranieri?

RISPOSTA SINGOLA

- A Un tutor di classe scelto tra gli studenti e un esperto esterno nominato direttamente dal Dipartimento Istruzione.
 - B Mediazione linguistico-culturale, corsi di alfabetizzazione e collaborazione con i servizi socio-educativi del territorio.
 - C Percorsi educativi personalizzati (PEP), laboratori manuali e attività di gruppo.
 - D Protocollo di accoglienza, Percorsi didattici personalizzati (PDP) e Laboratori linguistici.
-

32) **Secondo la teoria del "curricolo a spirale" di J. S. Bruner, come devono essere strutturati i contenuti didattici nel corso del tempo?**

RISPOSTA SINGOLA

- A I contenuti devono essere presentati una sola volta in modo completo e definitivo per evitare ripetizioni.
 - B La struttura della disciplina deve essere adattata esclusivamente in base all'età cronologica prescindendo dalle conoscenze pregresse.
 - C I concetti complessi devono essere rimandati all'istruzione superiore per rispettare le fasi di sviluppo di Piaget.
 - D Gli argomenti devono essere ripresi periodicamente, aumentando gradualmente la complessità e l'astrazione.
-

33) **Quale condizione è necessaria affinché l'inclusione diventi una vera cultura organizzativa all'interno della scuola?**

RISPOSTA SINGOLA

- A L'adozione di pratiche isolate da parte dei singoli docenti, non integrate nella progettualità dell'istituto.
 - B La costruzione di un progetto condiviso che orienti progressivamente l'agire di tutti gli attori.
 - C La definizione di interventi che rispondono solo a esigenze contingenti.
 - D L'affidamento esclusivo delle decisioni al docente di sostegno, senza coinvolgere altri soggetti.
-

34) **In seguito all'emanazione del D.M. 153/2023, quale scelta operativa ha caratterizzato l'orientamento della Provincia Autonoma di Trento (PAT) per l'anno scolastico 2023/2024 e successivi riguardo al Piano Educativo Individualizzato?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Nessuna delle opzioni di risposta è corretta.
 - B Ha integrato nel modello provinciale la sezione concernente la proposta del numero di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo.
 - C L'applicazione esclusiva di un modello sperimentale basato unicamente su criteri medici, ignorando la prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF prevista a livello nazionale.
 - D Ha recepito unicamente la sezione relativa alle osservazioni sul contesto, con particolare riferimento a barriere e facilitatori.
-

35) **In un laboratorio, qual è l'adempimento formale necessario prima di fotografare gli studenti/sse o i loro lavori per pubblicarli sul sito web o sui social della scuola?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Procedere liberamente alla pubblicazione purché le foto siano scattate con i dispositivi personali del docente per garantirne la qualità.
 - B Inserire semplicemente un disclaimer (avviso) sulla porta del laboratorio che informi della presenza di fotocamere in funzione per finalità documentative.
 - C Chiedere un consenso verbale agli studenti/sse minorenni al momento dello scatto, poiché l'attività si svolge in un contesto didattico pubblico.
 - D Verificare che per ogni studente/ssa coinvolto sia stata acquisita agli atti della scuola l'informativa privacy e la specifica liberatoria firmata dai genitori (o dallo studente/ssa se maggiorenne).
-

36) **Quale principio dell'Universal Design for Learning (UDL) mira a garantire l'accesso ai contenuti attraverso modalità diverse?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Proporre un'unica modalità di presentazione dei contenuti per favorire l'uniformità del gruppo.
 - B Standardizzare i prodotti finali per garantire uniformità nella valutazione.
 - C Offrire molteplici modalità di rappresentazione delle informazioni, adattandole ai diversi profili di apprendimento.
 - D Limitare l'uso di supporti visivi e multimediali per evitare distrazioni.
-

37) **Secondo la tassonomia originale di B. Bloom, qual è il livello cognitivo più alto e complesso?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Comprensione.
- B Valutazione.
- C Competenza.
- D Conoscenza.

38) **Nel contesto scolastico italiano, quale affermazione descrive correttamente il rapporto tra prove INVALSI e studenti con disabilità?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Le prove INVALSI sostituiscono la valutazione personalizzata prevista dal consiglio di classe.
- B Gli studenti con disabilità devono svolgere le prove INVALSI senza alcuno strumento compensativo.
- C Gli studenti con disabilità sono sempre esonerati dalle prove INVALSI senza eccezioni.
- D Gli studenti possono essere dispensati dalle prove INVALSI in base a quanto previsto nel PEI.

39) **Quale tra le seguenti opzioni descrive correttamente una delle funzioni istituzionali dell'INDIRE all'interno del sistema scolastico italiano?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Gestire le procedure concorsuali per il reclutamento del personale docente.
- B Sostenere l'innovazione didattica attraverso ricerca, sperimentazione e documentazione.
- C Emanare linee guida vincolanti per la valutazione degli apprendimenti.
- D Supervisionare l'assegnazione delle risorse finanziarie alle istituzioni scolastiche.

40) **Quale definizione descrive correttamente l'ADHD?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Alterazione comportamentale della condotta ad eziologia esclusivamente ambientale-domestica e disadattamento sistemico-familiare.
- B Disturbo del neurosviluppo caratterizzato da disattenzione, impulsività e iperattività.
- C Manifestazione di decadimento neurocognitivo secondario a encefalopatia mialgica.
- D Compromissione intellettiva di grado lieve con deficit strutturale della plasticità neuronale e dei processi logico-deduttivi.

41) **Ai sensi dell'art. 3, comma 1, della Legge 170/2010, la diagnosi di DSA è effettuata da:**

RISPOSTA SINGOLA

- A Le commissioni mediche operanti presso le istituzioni scolastiche.
- B Esclusivamente i medici di medicina generale e i pediatri di libera scelta.
- C Le strutture del Servizio Sanitario Nazionale o i soggetti privati, singoli o associati, solo se appositamente accreditati.
- D Tutti i liberi professionisti iscritti ai rispettivi Ordini professionali, senza obbligo di accreditamento.

42) **Secondo il Regolamento provinciale per l'integrazione e l'inclusione degli studenti con BES D.P.P. 8 maggio 2008 art. 7 c. 1 attuativo della L.P. n. 5/2006 art. 74, in quale modo l'istituzione scolastica e formativa procede all'individuazione dello studente/ssa che presenta situazioni di svantaggio?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Su indicazione del servizio sanitario di riferimento, previo parere di uno specialista in psicologia.
- B Su indicazione del Dirigente scolastico sentito il servizio sociale di competenza.
- C Su indicazione del consiglio di classe, previo parere della famiglia e di uno specialista in psicologia o in neuropsichiatria.
- D Nessuna delle opzioni di risposta è corretta.

43) **In una lezione impostata secondo l'organizzazione laboratoriale, quale azione del docente garantisce l'efficacia del processo di apprendimento?**

RISPOSTA SINGOLA

- A La fornitura di una guida passo-passo (tutorial) che gli studenti devono seguire per ottenere un prodotto identico per tutti.
- B La spiegazione teorica dettagliata di ogni passaggio tecnico prima che gli studenti possano iniziare a toccare i materiali o gli strumenti.
- C Nessuna delle opzioni di risposta è corretta.
- D La predisposizione di situazioni-problema sfidanti che richiedono agli studenti di negoziare soluzioni e testare ipotesi in gruppo.

44) **Qual è il principale obiettivo pedagogico dell'integrazione di laboratori musicali e di comunicazione mimico-gestuale, in linea con la teoria delle intelligenze multiple di H. Gardner?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Può favorire l'inclusione attiva degli studenti/sse con BES, superando le barriere comunicative e linguistiche che ne limitano la partecipazione.
- B Può sostituire le tradizionali attività di alfabetizzazione linguistica con l'uso esclusivo del linguaggio non verbale e dei suoni.
- C Può creare uno sviluppo di competenze organizzative nel consiglio di classe.
- D Può standardizzare le competenze degli studenti, livellando le diverse inclinazioni personali su un unico modello di apprendimento.

45) **Quale strumento compensativo permette a uno studente/ssa con DSA di svolgere una verifica di analisi logica in autonomia senza alterarne gli obiettivi?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Nessuna delle opzioni di risposta è corretta.
- B La riduzione del numero di frasi da analizzare per compensare la lentezza.
- C L'uso di un elenco cartaceo con le domande guida per identificare i complementi.
- D La necessaria presenza dell'insegnante di sostegno per la lettura della prova.

46) **Come promuovere creatività e pensiero divergente nel contesto classe?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Fornire istruzioni rigide e dettagliate per ogni compito, premiando esclusivamente chi raggiunge il risultato corretto nel minor tempo possibile.
- B Incoraggiare il brainstorming libero, valorizzare l'errore come opportunità di apprendimento e proporre problemi aperti che ammettono molteplici soluzioni.
- C Focalizzarsi sulla memorizzazione di nozioni teoriche e sull'applicazione di formule standardizzate per risolvere problemi logico-matematici.
- D Evitare il confronto tra i membri del gruppo per prevenire distrazioni e assicurarsi che ognuno segua un unico percorso di ragionamento predefinito.

47) **Che cosa è per Piaget lo stadio operatorio formale?**

RISPOSTA SINGOLA

- A L'ultima fase dello sviluppo cognitivo che va dagli 11/12 anni fino ai 15 anni circa (adolescenza).
- B La prima fase di sviluppo.
- C Lo stadio in cui il pensiero diventa logico legato solo a oggetti concreti
- D Lo stadio in cui lo studente/ssa interagisce con l'ambiente solo attraverso riflessi e azioni motorie.

48) **Il cooperative learning risulta efficace quando sono presenti quali condizioni fondamentali?**

RISPOSTA SINGOLA

- A La presenza di interdipendenza positiva, responsabilità individuale e una valutazione che consideri sia il contributo del singolo sia quello del gruppo.
- B Ruoli poco definiti e facilmente intercambiabili.
- C Un docente che osserva senza strutturare il compito, lasciando che il gruppo lavori in modo spontaneo e non guidato.
- D Obiettivi esclusivamente individuali, che spingono gli studenti/sse a confrontarsi tra loro per ottenere risultati migliori.

49) **In un laboratorio creativo basato sulla metodologia del "learning by doing", quale strategia organizzativa favorisce maggiormente l'autonomia degli studenti/sse e il corretto ripristino dell'aula?**

RISPOSTA SINGOLA

- A Predisporre "isole di lavoro" con materiali accessibili e kit pre-organizzati, definendo tempi chiari per la fase finale di riordino collettivo.
- B Lasciare che ogni studente scelga liberamente dove posizionarsi e quali strumenti usare, senza fornire indicazioni iniziali per non limitare la creatività.
- C Assegnare esclusivamente ai collaboratori scolastici il compito di pulire e riposizionare le attrezzature al termine della lezione.
- D Consegnare i materiali uno alla volta durante lo svolgimento dell'attività per evitare che gli studenti/sse si distraggano o sporchino l'aula.

50) Secondo la pedagogia di Ovide Decroly, su quale principio fondamentale deve basarsi l'organizzazione dell'attività didattica e dell'insegnamento?

RISPOSTA SINGOLA

- A Il ricorso alla memorizzazione costante delle nozioni.
- B La divisione in discipline ben separate.
- C La selezione di argomenti indicati dal Collegio dei Docenti.
- D I centri di interesse basati sui bisogni vitali dello studente/ssa.

**RISPOSTE CORRETTE CONCORSO ORDINARIO PER TITOLI ED
ESAMI PER L'ACCESSO A POSTI DI LAVORO CON CONTRATTO A
TEMPO INDETERMINATO DEL PERSONALE DOCENTE DELLA
SCUOLA A CARATTERE STATALE DELLA PROVINCIA DI TRENTO
POSTI DI SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (ADMM) E
SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO (ADSS) - PROVA
SCRITTA - BUSTA 3**

1 C	2 D	3 D	4 B	5 A
6 A	7 C	8 C	9 B	10 D
11 B	12 B	13 C	14 D	15 B
16 B	17 B	18 D	19 A	20 D
21 B	22 D	23 D	24 D	25 B
26 A	27 A	28 B	29 C	30 A
31 D	32 D	33 B	34 A	35 D
36 C	37 B	38 D	39 B	40 B
41 C	42 C	43 D	44 A	45 C
46 B	47 A	48 A	49 A	50 D